Planificación de clase I

Actividades durante los primeros días de clase: presentaciones, estilo y diario de aprendizaje, preferencias de los estudiantes, conocimientos culturales, etc. (I). Fecha: (día/mes/año)

Duración: 4 horas

Grupo: Nivel B2

Contexto grupal: estudiantes (jóvenes de 19-30 años). Primera sesión de la semana nº 1 (mes de septiembre), comienzo del Curso trimestral de otoño (19/09- 21/12/2016) para algunos estudiantes y para otros Curso anual (19/09 -12/05/2017).

1ª hora: presentación del curso. Actividades dinámicas para presentarse, conocerse y hacer un collage con información importante sobre los compañeros de clase; **2ª hora**: Lectura de un diario de la clase español acompañada de respuestas de opinión y valoración para prácticar la expresión oral; **3ª hora**: actividades relacionadas con el tiempo de estudio y estilo de aprendizaje del español; **4ª hora**: actividad para realizar un test cultural de conocimientos sobre España y escribir un diario de aprendizaje para recoger impresiones de la clase.

Objetivos: unidad 1 del manual *En acción 3. Libro del alumno*. EnclaveELE, 2010.

Contenidos:

-**Funcionales**: presentarse y conocerse; hacer un collage con información importante sobre los compañeros de clase; escribir un diario de aprendizaje para recoger impresiones de la clase; hacer un test para conocer los estilos de aprendizaje y hablar de preferencias.

-**ACL**: comprensión y expresión oral; comprensión y expresión escritas.

-**Formales**: hablar de la impresión que nos produce alguien, reaccionar ante lo que nos cuentan, describir a alguien por sus ideas u opiniones y valorarlas, referirse a un hecho conocido, suavizar una crítica negativa, expresar acuerdo y desacuerdo.

-**Léxicos y/o nocionales**: adjetivos de carácter para escribir a alguien por sus ideas u opiniones, adjetivos y sustantivos de valoración.

-**Culturales**: test cultural realizado por los estudiantes para saber qué es lo que conocen los compañeros sobre España como punto de partida para identificar sus futuras preferencias.

-**Estratégicos**: conocer las preferencias y gustos de los nuevos estudiantes con respecto a la vida real, estilos de aprendizaje y la cultura española; recoger información útil para realizar una programación acorde con las

necesidades y carencias del grupo.

Tarea final: conocerse estudiantes y profesores; escribir un diario de aprendizaje para recoger impresiones de la clase.

Evaluación:

Docente: observar la tarea final; Formativa: puesta en común sobre la preferencia del estilo de aprendizaje para tantear el método de enseñanza más adecuado al grupo y sus necesidades.

Secuencias de las actividades:

Comienzo: NUEVAS CARAS. VAMOS A PRESENTARNOS Y CONOCERNOS.

- **Dinámica**: conocerse y presentarse estudiantes y profesor el primer día de clase.
- **Justificación**: precalentamiento para situar el tema.

Fase 1: presentación del profesor y de los estudiantes. Collage con información importante.

- **Dinámica**: en plenarium.
- **Duración**: 1 hora.
- **Material**: pizarra y fotocopias actividad de presentación de la estrella

http://www.profedeele.es/2014/09/actividades-presentacion-primer-dia-clase.html ; ejercicios fotocopias 5 a, 6 a y 6 b, *En acción 3*, pp. 14-15.

- **Justificación**: activación del conocimiento previo y dar sentido al argumento.

TRANSICIÓN: DIARIO DE LA CLASE DE ESPAÑOL. ESTILOS DE APRENDIZAJE.

- **Justificación**: paso de la fase 1 (expresión oral y escrita) a los contenidos de la fase 2 (compresión lectora y expresión oral): diario de una clase y la opinión de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Fase 2: lectura de un diario de la clase español acompañada de respuestas de opinión y valoración para prácticar la expresión oral.

- **Dinámica**: individual y en grupo.
- **Duración**: 50 minutos.

- Material: ejercicios 10 a, b y c; 11 a, b, y c, En acción 3, pp. 18-19.

- Justificación: recoger información de sus experiencias previas de aprendizaje.

Fase 3: actividades relacionadas con el tiempo de estudio y estilo de aprendizaje del español.

- Dinámica: individual y en grupos de 3.

- Duración: 50 minutos.

- Material: Ejercicios 13 a, b, c y d; 14 a, b, y c; 15 a y b, *En acción 3*, pp. 20-21.

- Justificación: prácticar la comprensión y expresión oral.

TRANSICIÓN: TEST CULTURAL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESPAÑA. ESCRIBIR UN DIARIO DE APRENDIZAJE PARA RECOGER IMPRESIONES DE LA CLASE.

- Justificación: cambio de aplicación práctica de la destreza escrita a la oral con el objeto de crear una dinámica activa en el aula enfocada a la comunicación.

Fase 4: Preparados para ser profesores de cultura español y experimentar sobre la escritura de un diario de las primeras clases.

- Dinámica: individual, en parejas y en grupo.

- Duración: 45 minutos.

- Material: ejercicios 12 a y 12 b, En acción 3, pp. 18-19.

- Justificación: poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la cultura española de los compañeros y aportar nueva información; elaboración escrita de un diario de aprendizaje.

Cierre: ¿Qué esperáis aprender en el curso? ¿Qué dificultades de aprendizaje tenéis con el español? ¿Sabéis cuáles son vuestros errores más frecuentes en español?Pensad esta tarde en casa y apuntad en vuestro diario cuáles son los errores más frecuentes que hacéis en español cuando habláis y escribis y poned una frase con el error para traerlo a clase mañana.

- Dinámica: en grupo, en plenaria.

- Duración: 30 minutos.

- Justificación: introducir los contenidos prácticos relacionados con el aprendizaje del español y sus dificultades en las cuatro destrezas para la siguiente sesión.

- Los cinco minutos restantes para finalizar la sesión de cuatro horas están destinados a recopilar en la pizarra todo lo aprendido. El profesor introducirá los contenidos que se seguirán en la siguiente sesión de cuatro horas.